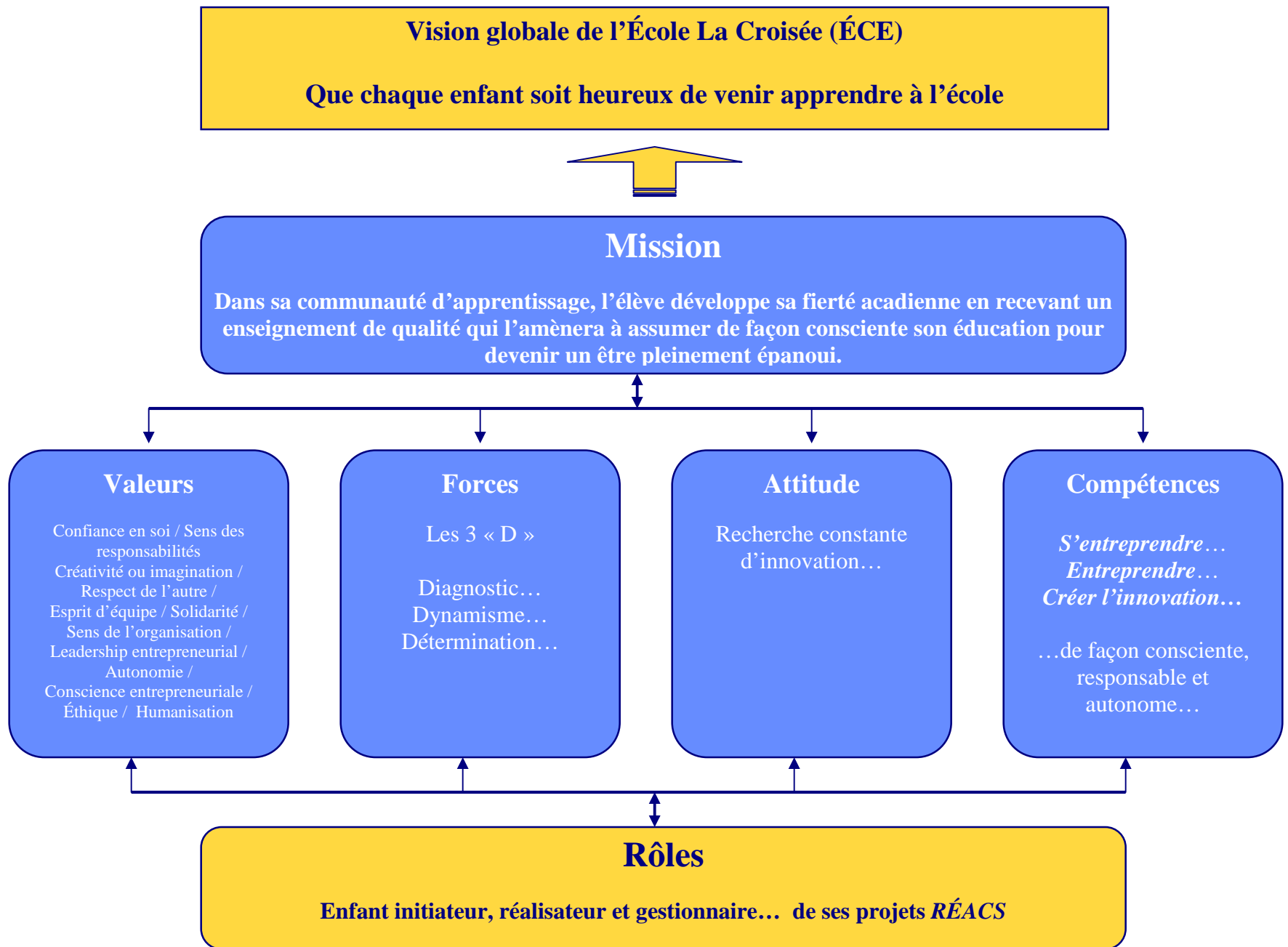


LES PROJETS, LES SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE
ET LES «MICRO-ENTREPRISES»
S'exécutent et s'orientent par l'intermédiaire des volets de *RÉACS*



Préambule :

Le projet RÉACS est la façon innovatrice que l'école *La Croisée de Robertville* a implanté afin d'appuyer les valeurs et la mission de l'école communautaire entrepreneuriale (ÉCE) : *Dans sa communauté d'apprentissage, l'enfant développe sa fierté acadienne en recevant un enseignement de qualité qui l'amènera à assumer de façon consciente son éducation pour devenir un être pleinement épanoui*¹ et apte à apporter sa contribution entrepreneuriale dans sa société.

Au-delà des matières de base, l'école *La Croisée de Robertville* développe une culture de l'entrepreneuriat conscient offrant, une panoplie d'activités diversifiées touchant différents volets tels que : 1) *Éducation*, 2) *Arts et culture*, 3) *Communauté*, 4) *Sport et santé*.

Ces activités permettent d'acquérir des valeurs qui conduiront l'enfant à développer des forces, des attitudes et des compétences entrepreneuriales conscientes. Ultimement, nous voulons permettre à l'enfant de se réaliser pleinement. Cette réalisation de soi développe l'autonomie chez l'enfant et permet l'épanouissement de chaque individu. À travers chaque expérience signifiante et pertinente, l'enfant grandit dans un environnement où l'erreur est permise afin d'accroître sa confiance et sa connaissance de soi.

¹ Mission de l'École La Croisée de Robertville

Éducation :

L'enfant est au centre de ses apprentissages. L'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde (éducation à la citoyenneté), propice à la communication et au développement global des jeunes. Les compétences et les résultats d'apprentissage transdisciplinaires se développent à travers une pédagogie motivante et un apprentissage de qualité.

Nous voulons permettre aux jeunes de s'approprier les résultats d'apprentissage inscrits aux divers programmes d'études en leur permettant d'être des acteurs importants dans leur apprentissage. Les activités éducatives proposées doivent donc permettre aux enfants de développer leur sens des responsabilités et leur sens de l'organisation. En travaillant avec ses pairs, l'enfant est amené à développer un esprit d'équipe, de la solidarité et le respect de l'autre.

Bref, nous voulons permettre à l'enfant de développer des compétences entrepreneuriales en créant un environnement où il est convié à *s'entreprendre et entreprendre*. Il devient à la fois l'initiateur du projet, le réalisateur et le gestionnaire.

Arts et culture :

Le volet « *Arts et Culture* » permet à l'enfant d'apprécier la richesse de son patrimoine culturel et d'affirmer son identité culturelle afin de développer un sens d'appartenance à sa communauté acadienne et française. Pour assurer le rayonnement de ces cultures, nous devons amener les jeunes à créer leurs propres œuvres, développer leur capacité d'apprécier l'art, découvrir la contribution des artistes à la société et développer leur sens esthétique. Ces activités pourront se réaliser à l'intérieur de la formule pédagogique à la carte orientante (FPCO) lorsque celle-ci sera instaurée.

Les arts et la culture contribuent au développement des valeurs, des forces, des attitudes et des compétences entrepreneuriales conscientes. En devenant l'initiateur, le réalisateur et le gestionnaire du projet, l'enfant doit d'abord faire appel à son imagination et à sa créativité.

Communauté :

Pour développer une communauté apprenante, il faut offrir à l'enfant un milieu valorisant où il peut interagir, collaborer et travailler en équipe. L'école communautaire entrepreneuriale a comme devoir de développer un partenariat actif et productif avec la communauté qui l'abrite.

Le but explicite d'une telle volonté est de rendre significatives les activités proposées auprès de la communauté apprenante. Il faut favoriser l'ouverture des enfants à leur communauté et de celle-ci à l'égard des enfants. L'école met à contribution les ressources que lui offre la communauté et devient elle-même un pivot important de cette communauté en offrant des services multiples en retour.

Développer un partenariat avec la communauté fait appel à un leadership et à une conscience entrepreneuriale. Ceci implique aussi une ouverture à l'autre, un respect des besoins de la communauté et de ses attentes vis-à-vis de l'école. En agissant de la sorte, l'école fait preuve d'humanisation et de solidarité.

Sports et santé :

Le volet « *Sports et santé* » permet à l'enfant de se développer de façon intégrale. Il faut à la fois l'amener à découvrir les éléments qui lui permettront de faire des choix éclairés au niveau de sa santé globale ¹ et lui proposer des activités qui lui permettront de garder une bonne forme physique.

Nous voulons permettre à l'enfant de développer son potentiel et ses ressources personnelles, de s'épanouir comme personne autonome et créative et de se préparer à son rôle dans la société. L'enfant est amené à développer des habitudes de vie plus saines qu'il pourra conserver tout au long de sa vie.

Le volet « *Sports et santé* » doit donc permettre à l'enfant de renforcer l'image positive qu'il a de lui-même, de se mouvoir et d'exercer son corps, de s'adapter à son environnement physique et d'établir des liens avec les autres (respect de l'autre, esprit d'équipe, etc.).

¹ La santé globale réfère au développement équilibré des dimensions physique, affective, mentale, créative, sociale, économique, morale, culturelle, environnementale et spirituelle propres à tous les êtres humains.

École communautaire entrepreneuriale (ÉCE)

Annexe – définitions

Les valeurs :

- Autonomie :** initiative, indépendance, capacité de faire les choses par soi-même
- Confiance en soi :** croire en ses habiletés d'atteindre les buts fixés et de réaliser ses objectifs
- Conscience entrepreneuriale :** capacité d'anticiper et d'assumer les conséquences de nos décisions et de nos actions sur nous-mêmes, les autres et l'environnement
- Esprit d'équipe :** agir ensemble dans la poursuite d'un but commun
- Éthique :** principes et valeurs qui guident nos actions
- Humanisation :** tendance systématique à prendre en considération la dignité humaine dans toutes les décisions que nous prenons et dans les actions que nous posons
- Imagination :** faculté d'inventer, de créer de nouvelles choses à partir de ses connaissances et ses habiletés créatives
- Leadership Entrepreneurial :** capacité d'influencer, de donner le goût aux personnes de se joindre avec énergie au projet proposé
- Respect de l'autre :** agir sans brimer l'autre, en tenant compte de ses besoins, ses intérêts, ses particularités

- Sens de l'organisation :** se donner des structures pour accomplir une tâche (dans le temps, dans l'espace, ...)
- Sens des responsabilités :** faire ce qui doit être fait (respecter les échéanciers) et en assumer les conséquences
- Solidarité :** se sentir uni aux autres dans la poursuite d'un but commun

Les forces :

- Diagnostic :** bien saisir un contexte pour être en mesure de réagir
- Détermination :** maintenir le cap sur le but poursuivi malgré les obstacles et les difficultés
- Dynamisme :** énergie, vitalité manifestée pour atteindre un but